

## Participación y liderazgo estudiantil: Una apuesta por la ciudadanía activa

CLAUDIA SANTAMARÍA, MSc<sup>1</sup>, MARÍA OLIVA SÁNCHEZ, ENF<sup>2</sup>

### RESUMEN

El liderazgo asumido como postura ética con corresponsabilidad hacia la acción plantea un reto complejo en su alcance, por múltiples aspectos inherentes a los seres humanos y sus procesos evolutivos. Es necesario emprender caminos y aventurarse a tejer formas y experiencias que lleven a este. La Escuela de Enfermería de la Universidad del Valle, interpretando la misión universitaria y basada en su Plan Estratégico 2005-2015; toma como propia la responsabilidad de promover espacios e iniciativas que fomenten el *liderazgo* en los estudiantes a través del desarrollo de dos estrategias: *Formación y Promoción del Liderazgo*, a partir del acompañamiento en iniciativas y representaciones de los estudiantes del Programa de Enfermería. Este artículo recoge diferentes voces de estudiantes que han sido participes de iniciativas generadas a partir del Proyecto de Liderazgo y del desarrollo de sus estrategias, con el propósito de rescatar y revelar la riqueza de sus posibilidades, lo mismo que las dificultades que entraña una propuesta movilizadora democrática y humanista que comprende diversas formas de asumir la vida individual y proyectarse en el horizonte de lo colectivo.

**Reflexión final:** La experiencia en la Escuela de Enfermería de la Universidad del Valle, sobre liderazgo y participación estudiantil, aporta la necesidad de fomentar un liderazgo cimentado en lo colectivo, pero centrado en potencialidades individuales, crecimiento personal y profesional de estudiantes y docentes, para lo cual se requiere, conjugar esfuerzos desde lo humano, económico, académico y administrativo.

**Palabras clave:** Liderazgo; Participación; Educación; Enfermería.

**Colomb Med. 2011; 42 (Supl 1): 103-12**

*Student involvement and leadership: A commitment to active citizenship*

### SUMMARY

Assuming leadership from an ethical stance with responsibility for action proposes a complex challenge to achieve, because of the many aspects inherent to human beings and their evolutionary processes. It is necessary to undertake ways and ventures to weave forms and experiences that lead to it. The School of Nursing at Universidad del Valle, interpreting the university mission and based on its 2005-2015 Strategic Plan, assumes the responsibility of promoting opportunities and initiatives that foster leadership in students through the development of two strategies: *promotion of Leadership and Training*, through accompanying initiatives and representations of the Nursing Program students. This article describes different voices of students who have been participating in initiatives generated from the Leadership Project and the development of their strategies to recover and reveal the richness of its possibilities, as well as the difficulties of mobilizing a proposal involving democratic and humanist views on various forms of individual life and projected onto the horizon of the collective.

**Final reflection:** The experience at the School of Nursing at Universidad del Valle about leadership and student participation provides the necessity to promote leadership based on the collective, but focusing on individual potential, as well as the personal and professional growth of students and teachers, which requires the conjunction of human, economic, academic and administrative efforts.

**Keywords:** Leadership; Participation; Education; Nursing.

**Colomb Med. 2011; 42 (Supl 1): 103-12**

- 
1. Profesora Asociada, Escuela de Enfermería, Vicedecana Académica, Facultad de Salud, Universidad del Valle, Cali, Colombia. e-mail: clasantah@gmail.com
  2. Profesora Asistente, Escuela de Enfermería, Facultad de Salud, Universidad del Valle, Cali, Colombia. e-mail: tesor18@hotmail.com

Recibido para publicación febrero 1, 2011      Aceptado para publicación abril 27, 2011

Uno de los permanentes desafíos en la formación universitaria que trasciende campos y disciplinas formales del conocimiento, es el resolver en la práctica cómo diseñar e implementar estrategias que aporten a estudiantes, el desarrollo de aquellas competencias y potencialidades que tienen que ver con su condición de ciudadanos convocados a participar activa y responsablemente en la construcción de una mejor sociedad y un mejor mundo para todos.

La Escuela de Enfermería como instancia académica de la Universidad del Valle, y comprometida con ideales y principios misionales; ha movilizó en su propuesta específica de Liderazgo y Participación Estudiantil, una estrategia que integra mecanismos, espacios y recursos institucionales para generar oportunidades de inter-aprendizaje entre los propios estudiantes, y de estudiantes con la Escuela, la Universidad y los espacios organizativos estudiantiles y gremiales internos y externos, en la perspectiva de aportar a su formación integral, social y proyección humana y como profesionales y ciudadanos.

Aunque no lo respalda en rigor un ejercicio de sistematización<sup>1</sup>, este artículo pretende compartir la experiencia en sí misma enriquecida con logros, lecciones aprendidas y desafíos actuales.

Para alimentar el horizonte de los caminos posibles, que es dado crear y recorrer en este tipo de búsquedas y compromisos institucionales; es pertinente recuperar la memoria de lo andado y reflexionar sobre sus implicaciones; porque como pasa con todas las tareas sustanciales de la educación en general y de la formación universitaria en particular; lo cosechado siempre convocará la simultánea necesidad y posibilidad de seguir aprendiendo.

**Antecedentes: una síntesis de variadas convergencias.** Cuando el Plan de Desarrollo de la Universidad del Valle 2005-2015 enunció como uno de sus asuntos estratégicos el fortalecimiento de «*Democracia y convivencia, entendida como el reconocimiento que la Universidad le hace a las personas en su esencia humana, expresado en factores tales como: el respeto a la dignidad, a la participación efectiva en las decisiones que afectan su propio desarrollo y a todos aquellos aspectos relacionados con el desarrollo del saber*», la Escuela de Enfermería, en su Plan de Acción 2000-2005 y como producto de un proceso interno de discusión disciplinar y pedagógica, estaba llegando a una

propuesta para promover el liderazgo y la participación estudiantil como elementos claves en la formación de sus profesionales.

El principio de integralidad en la formación, «*entendida como equilibrio entre los aspectos científico, tecnológico, artístico y humanístico en los procesos de aprendizaje*»; el propósito de «*Propiciar en los estudiantes un desarrollo personal, social y cultural basado en los valores de la razón, el compromiso ético y la sensibilidad estética que les permita desarrollar sus talentos y fortalecer su autoestima*»; las estrategias de «*Generación de espacios de participación de los miembros de la comunidad universitaria, para la deliberación informada y argumentada acerca de políticas, programas y proyectos que comprometen el desarrollo de la Institución*», «*Aprovechamiento de las posibilidades de la vida universitaria*» y promoción de «*la organización democrática de los estudiantes y su participación activa en los cuerpos colegiados de la Universidad*», entre otros elementos proclamados en el citado Plan Estratégico especialmente en las líneas asociadas con calidad de vida universitaria, convivencia y participación, también constituyeron referentes fundacionales, que permitieron que la propuesta se concretara en términos que se expondrán más adelante; antes es necesario reconocer y nombrar otros antecedentes importantes.

El primer antecedente se relaciona con la existencia e insistencia de un colectivo interdisciplinar de docentes de la Facultad de Salud y otras facultades, que en algún momento convocados por la Oficina de Desarrollo Pedagógico de la Facultad y por su propio impulso, sostuvo un proceso amplio de estudio y reflexión sobre temas asociados con la universitología, con implicaciones de formación integral como compromiso no sólo institucional sino relacionado con el rol de docentes -determinado por su propia formación y el alcance de sus propios valores y actitudes al respecto- y con temas coyunturales de la realidad nacional. Algunos docentes se integraron al equipo que discutió, diseñó y asumió el proyecto de Liderazgo que aunque se movilizó desde la Escuela, nació y se desplegó como una iniciativa para la Facultad e incluso para otras facultades locales, al menos en uno de sus componentes.

Internamente, en la mitad de la década de 1990, la Escuela de Enfermería, estaba viviendo una dinámica organizacional que actuó como uno de los factores

claves para los logros de los últimos 15 años; un relevo generacional en el que emergieron docentes con campos de interés definidos y trayectorias relevantes, aunque iniciales para ese entonces, asociados con la investigación disciplinar, al diseño metodológico y recursos aplicando nuevas tecnologías, al desarrollo de la Consejería Estudiantil, del liderazgo y participación de los estudiantes, como asuntos que movilizaron iniciativas importantes, desde la teoría y la práctica. La fuerza de este factor, se conjugó con la gestión directiva de la Escuela en el período 2005-2009, en tanto desde una visión estratégica capitalizó, respaldó y potenció desarrollos y alcances de tales iniciativas.

En términos disciplinares y gremiales, la Escuela de Enfermería, ha mantenido vínculos importantes con la Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería (ACOFAEN)<sup>2</sup> y con la Asociación Nacional de Enfermeras de Colombia (ANEC-<sup>3</sup>), organizaciones cuyas plataformas teóricas y metodológicas, sustentan la concepción de la formación que requieren nuestro contexto las y los enfermeros profesionales, aportando elementos importantes en el diseño del componente formativo de la propuesta reseñada.

**Propuesta.** La Universidad del Valle, como una institución movilizadora de intereses y propósitos nacionales, es un escenario que construye proyecto de país; por ello se obliga a velar por la formación integral de los ciudadanos que acoge como estudiantes y los entrega a la sociedad como profesionales proyectados a participar activamente en el desarrollo social. La Escuela de Enfermería, además de compartir este compromiso misional general, está implicada en dinámicas, problemas y desafíos del sector salud.

Las tendencias de cambio en el sector educativo, no sólo respecto al marco normativo- legislativo, sino también de orden conceptual y metodológico, analizadas en la Conferencia Regional de Educación Superior 2008<sup>4</sup>, se han expresado en áreas de interés para enfermería, particularmente en las que relacionan la educación y la salud como derechos fundamentales de toda la población y factores claves del desarrollo humano. El campo disciplinar, además de asumir preocupaciones propias de perspectivas y desarrollos en la gestión de conocimiento, no puede aislarse de la compleja crisis que actualmente enfrenta la salud pública: reestructuración del sistema, despidos masivos, desmejoramiento de condiciones laborales y estatus de hospitales, dismi-

nución de exigencias para la atención de enfermería de alta complejidad; al contrario tiene el imperativo ético, de asumir un papel activo, analítico, crítico y propositivo frente a estas situaciones y esto debe proyectarse al proceso formativo de sus profesionales.

De hecho, ACOFAEN ha ratificado en sus directrices para la enseñanza de la educación superior, el estímulo a la formación política como elemento fundamental de los currículos en enfermería, señalándolo como asunto impostergable, por la magnitud de los cambios de los últimos tiempos y sus implicaciones para la profesión y para la educación superior. La tarea de introducir de manera seria, la formación política en currículos y en el quehacer de la formación, convoca a una dinámica en la que directivos, docentes, estudiantes y egresados deben participar en diferentes debates que ilustren la repercusión de actuales tendencias legislativas y normativas influyendo sobre diferentes escenarios de formación y ejercicio profesional.

La Escuela de Enfermería de la Universidad del Valle, definió el proyecto de desarrollo *Liderazgo y participación estudiantil*, como componente estratégico integrado a su propuesta curricular. Sus referentes institucionales internos son el plan de mejoramiento del Programa de Enfermería<sup>5</sup> (acreditación de alta calidad 2001), el Plan Estratégico de Desarrollo 2005-2015 de la Universidad del Valle<sup>5</sup> y el Plan de Acción de la Escuela de Enfermería 2006-2007.

La Escuela ha asumido el liderazgo que permite la realización de sueños, toma de decisiones, compromisos de situaciones de orden personal, profesional y social. Este proyecto planteó una estrategia de formación y promoción de la organización estudiantil. La primera se focalizó en el diseño, gestión y oferta de dos asignaturas: *Liderazgo y Salud*<sup>6</sup> y *Gremio y Liderazgo* y la segunda en la dinamización de dos niveles de organización de los estudiantes: la constitución y articulación de grupos, según intereses, expectativas y casos de problemáticas específicas, con la figura de grupos de trabajo estudiantil, para garantizar el respaldo institucional y hacia afuera de manera principal, pero no exclusivamente; promoviendo recuperación de la presencia y liderazgo de estudiantes en el capítulo Valle de la Asociación Colombiana de Estudiantes de Enfermería (ACEE), en cuya fundación y movilización tuvo papel relevante la Escuela de Enfermería de la Universidad del Valle.

El primer componente de la estrategia de formación, la asignatura Liderazgo y Salud, fue gestado en un proceso amplio de construcción colectiva en la Facultad de Salud, dinamizado desde la Escuela de Enfermería pero integrando un grupo multiprofesional, con docentes de otros programas de la Facultad e incluso de otras facultades. En tanto importaba su legitimación curricular e institucional, este proceso asumió implicaciones de presentar y sustentar la propuesta ante diferentes instancias validadoras dentro de la institución: claustro de profesores, comité de plan, secretaría académica, hasta lograr su aprobación como *electiva complementaria*, con su correspondiente código y adscrita a la Escuela de Medicina desde 2005.

El objetivo de la asignatura, es identificar factores económicos, políticos y sociales que influyen en la salud de los colectivos y en la responsabilidad ética que como futuros líderes tienen los profesionales del sector en el mejoramiento de condiciones de vida y salud de la población. Su eje temático-metodológico gira en torno a la revisión de temas asociados con el liderazgo, con elementos básicos que caracterizan modelos económicos y políticos, presentes en la historia de la humanidad, con indicadores económicos y de bienestar social más utilizados en los diferentes foros económicos, políticos y sociales, con la relación entre modelos de desarrollo económico y la salud del planeta, con cambios de relaciones laborales de los trabajadores de la salud, atención al enfermo y formación del recurso humano en salud, generada a partir de la reforma constitucional de 1991, la Ley 30 y Ley 100 de 1993, entre otros asuntos de interés para el campo disciplinar y el ejercicio profesional.

Como segundo componente de la estrategia formativa se diseñó la asignatura Gremio y Liderazgo con la participación activa del grupo de estudio de la Facultad de Salud y otros docentes (mencionado en los antecedentes) se planteó y asumió esta asignatura como una iniciativa que connota la alianza interinstitucional.

El diseño tuvo como referente la plataforma de la Asociación Colombiana de facultades de Enfermería (ACOFAEN) y lineamientos de la Asociación Nacional de Enfermeras (ANEC), ratificados en su plan de acción, particularmente los que se concretan en el objetivo de «*Propiciar la unidad gremial desde los espacios de formación y ejercicio profesional, en el ámbito nacional e internacional*» y en la estrategia

de elaborar una propuesta de programa que incluya aspectos relacionados con seguridad social, situación de enfermería, Ley 266, y funcionamiento de la ANEC, entre otros y coordinar su realización con las facultades de enfermería en la región.

Es importante destacar que por el contexto de alianza interinstitucional en que se gestó la oferta de esta asignatura, asumida por la ANEC, se planteó para tres escuelas de enfermería de la ciudad (Universidad del Valle, Universidad Libre y Universidad Santiago de Cali) esta proyección nunca se concretó para universidades privadas.

En cuanto a la Estrategia de Promoción de la organización estudiantil<sup>7</sup>, en el nivel interno, se capitalizó la evidencia de intereses comunes en subgrupos del estudiantado asociados con lo humanístico, artístico, deportivo, gremial, disciplinar. Estos grupos deben responder a unas exigencias administrativas institucionales tales como contar con no menos de once estudiantes regulares, con matrícula vigente demostrada y presentar formalmente la propuesta de constitución, definir un coordinador y contar con apoyo de un docente tutor.

Esta estrategia tiene al interior de la Escuela, la fortaleza de estar asociada con el Programa de Consejería Estudiantil. Entre los años 2005 al 2010 se han conformado, además de las representaciones estudiantiles y de participación dentro de la Universidad, grupos deportivos de danzas y teatro, que utilizan espacios, recursos y tutorías que cuenta el Programa de Bienestar Estudiantil. Estos son los grupos actualmente constituidos y en funcionamiento:

**El grupo de danzas.** Se canaliza y potencia cualidades rítmicas y sensibilidad musical de sus integrantes, aportando componentes significativos de nuestra cultura. Es el grupo de mayor trayectoria con exposiciones de su quehacer a nivel local regional y nacional en otras universidades.

**El grupo de teatro.** Surge como necesidad de recrear diferentes situaciones que agobian el quehacer enfermero, como espacio de creación, fortalecimiento del ser y del pensamiento a través de personificar diferentes actores que crean tensiones en el área de la salud.

**El grupo de deportes.** Aglutina jóvenes que quieren practicar y competir en algún campo deportivo como fútbol, basquetbol, natación, microfútbol, entre otros.

**El grupo sentido real.** Trabaja por la formación política y responsabilidad social de los profesionales de enfermería.

**El grupo Nariño presente.** Surgido por problemáticas de adaptación cultural y distanciamiento del núcleo familiar del contexto de origen de estudiantes provenientes de este departamento, con impactos emocionales y de rendimiento académico sobre todo en los semestres iniciales. Actualmente el grupo integra estudiantes de otras regiones del país y de otros municipios del departamento del Valle. El grupo de estudiantes que comparten situación y responsabilidad de ser ya padres o madres de familia, además de generar y aprovechar espacios para compartir con sus hijos/hijas en la universidad, desarrollan actividades de formación, reflexión e intercambio de conocimientos y experiencias asociados con la crianza.

**El grupo masculinidades.** Aborda una reflexión activa en relación con tensiones, posibilidades y proyecciones que entraña la pertenencia al género masculino en un programa y profesión que en el medio es predominantemente femenino.

En el nivel externo, la estrategia de promoción de la organización estudiantil ha enfatizado la recuperación de la presencia y liderazgo de estudiantes de organizaciones estudiantiles de nivel regional y nacional, en la ACEE, han liderado acontecimientos relevantes para el desarrollo disciplinar/gremial y del movimiento estudiantil en general.

## PERCEPCIONES COSECHAS Y APRENDIZAJES IMPLICADOS

*«Liderazgo no es mandar, sino saber tomar decisiones, saber manejar un grupo desde la parte de la convivencia y la comunicación, es tratar de ser el mediador en ciertas ocasiones, y para mí ser líder es buscar que mi equipo o mi grupo con el que estoy trabajando vaya logrando cosas y vaya superándose, mejorando tanto lo académico, como la convivencia y la comunicación». (Un estudiante)*

Con la técnica de entrevista semiestructurada, se reseña una selección de percepciones y vivencias de estudiantes y docentes del proyecto de Liderazgo de la Escuela de Enfermería, con el propósito de reconocer en las voces de actores propios<sup>8</sup>, avances y límites de la experiencia de los últimos cinco años.

Los criterios de selección fueron el deseo voluntario

de la participación en el ejercicio y el desarrollo de trabajo en los grupos del proyecto los docentes y estudiantes.

Estudiantes y docentes identifican actividades que estimulan el liderazgo, especialmente las que implican organización estudiantil, como iniciativas de tipo cultural (danzas, teatro, pintura,) y otras que hacen parte de los mecanismos propios de participación de estudiantes y docentes en la esfera de la Universidad.

### **Lo cultural**

*«Por parte de los estudiantes conozco digamos las actividades que tienen que ver con lo cultural, el desarrollo integral, la parte cultural del estudiante de enfermería, principalmente con las danzas que ya lleva un tiempo acá en la Escuela de Enfermería, las clases de dibujo, de pintura y las clases de teatro».*

### **El acompañamiento personal y la organización a partir de intereses propios**

*«El programa de consejería estudiantil, particularmente porque he estado vinculada a este programa desde primer semestre con la asignación del consejero estudiantil, pero más adelante con otros programas». «La Asociación Colombiana de estudiantes de Enfermería surge a nivel nacional como una iniciativa de los estudiantes de enfermería, de trabajar el componente gremial, de trabajar desde el significado del cuidado, como estudiantes de enfermería y desde el sentido de la integración para poder, en proyección a un futuro profesional, salir con la conciencia de ciudadanos, con la conciencia como profesionales de la enfermería y con la conciencia de un compromiso de tipo social».*

Estas iniciativas referidas por estudiantes, evidencian tendencias de liderazgo que sugieren sobrepasar modelos técnicos, jerárquicos que conducen a enfoques culturales, morales, simbólicas de un liderazgo transformador y permiten avanzar hacia la comprensión de necesidades sociales, garantizando acción creativa en construcción del conocimiento, valoración del trabajo y formación de ciudadanía para la participación activa, solidaria, y protagónica en los procesos de transformación individual y social<sup>9</sup>.

La participación en expresiones culturales como música, teatro y danza son potencialmente estimuladores

de la transformación de valores y destrezas diversas en su ser individual y de su propia dimensión social<sup>10</sup>.

El Proyecto de Consejería y el de la Dirección de la Escuela de Enfermería, han permitido al estudiante un acompañamiento personal que da soporte a iniciativas de tipo organizativo y administrativo para los grupos lo que les ha permitido afianzarse y aplicar un método que los lleve al crecimiento personal y profesional.

**Percepción sobre cómo promueven el liderazgo las diferentes iniciativas.** Los estudiantes expresan que el participar en diferentes espacios, e iniciativas les permiten desarrollar el liderazgo a partir del requerimiento y exigencias propias para asumir roles, responsabilidades de coordinación de grupo, canalizar esfuerzos, convocar y trazar alternativas a situaciones que surgen, permitiendo la concreción de cualidades del liderazgo, que desde la instrucción crea una relación recíproca con el entorno.

*«Las danzas nos permite tomar liderazgo en el sentido que muchas veces las coreografías necesitan de ciertas personas que son los guías de los demás, lo que se llaman punteros, entonces muchas veces uno tiene que asumir ese rol como de líder para llevar digamos todo el grupo de bailarines que pueden ser 12 personas en una coreografía que ellos están al mando de uno, uno es el guía».*

**Por la experiencia de realización de trabajo en equipo**

*«En el desarrollo de la coreografía uno les dice por dónde van o qué es lo que tiene que hacer, entonces muchas veces el éxito de una coreografía depende del trabajo en conjunto de tanto los bailarines como el puntero».*

**La libre vinculación acorde con sus intereses, disposición del estudiante**

*«Porque precisamente por la naturaleza de los grupos de trabajo estudiantil es libre o sea escojo a cuál quiero pertenecer eso hace que haya un punto a favor para el liderazgo porque un líder debe tener la convicción de hacerlo; entonces ese es un punto a favor para poder tener liderazgo».*

**A partir de la responsabilidad que implica coordi-**

**nar un grupo: querer ayudar a otros, crear, canalizar esfuerzos, convocar, trazar alternativas, estimular**

*«He estado coordinando este grupo, y si hay mucho de liderazgo allí, aplicación digamos de lo que hemos venido viendo durante la carrera en enfermería, porque es un grupo con una naturaleza muy bonita y es acompañar y mediar los procesos de adaptación de los estudiantes que vienen de otras ciudades, acompañarlos en los primeros semestres, ¿liderazgo por qué? Porque hay que tener la pasión para querer hacer esto por ellos, y poder reunirlos, y poder diseñar estrategias para poder llegar a ellos de alguna u otra forma que no es fácil».*

Un cambio progresivo requiere formas nuevas de pensamiento y comportamiento; un cambio que tiene un alcance mayor, discontinuo con el pasado y es irreversible, significa ceder el control y elaborar un nuevo paradigma, un nuevo yo orientado con mayor efectividad con realidades actuales<sup>11,12</sup>.

Es aquí donde recobra importancia el *Coaching*<sup>13-14</sup>, que se entiende como un proceso que ayuda a las personas a aflorar todo su potencial, superar barreras y limitaciones personales para alcanzar lo mejor de sí. El educador R. Murray Schafer considera que en procesos de esta índole, *«al inicio el maestro es un cabezón; al final el estudiante es un cabezón».*

**Percepción sobre la asignatura Liderazgo en Salud y Gremio y Liderazgo.** Estas asignaturas se reconocen como iniciativas promotoras del liderazgo, al compartir información sobre políticas, normas, y asuntos pertinentes al contexto local, nacional y mundial; permiten la mirada de contexto que ubica cada situación como resultado de múltiples dinámicas y actores donde el profesional de enfermería juega un rol importante hacia la construcción de nuevos escenarios de acción y concreción. El hecho de existir un espacio formal en la Facultad de Salud que estudie el asunto del liderazgo, permite abrir camino en la consecución de ser profesional que debe asumir la ciencia y la tecnología como un servicio de la humanidad con responsabilidad social bajo principios éticos.

*«Me parece que es importante porque aparte que fomenta el liderazgo también te orienta sobre las diferentes formas de liderazgo, las diferentes organizaciones, diferentes comuni-*

*dades que hay en torno al liderazgo en salud, no solamente dentro de la universidad sino a través de todo el panorama de todas las asociaciones y organizaciones en salud.»*

*«La de liderazgo y salud digamos que es como la reproducción de esas cosas en todas las Escuelas, que definitivamente conociendo la facultad como la conozco y la conocí hace muchísima falta. Entonces, según me acuerdo, había una buena participación incluso de medicina que usualmente han sido los más apáticos y había una buena participación y buenos comentarios. Y lo interesante es que estaba dirigida por enfermería, salía de la vaina de siempre que la dirigen los médicos, que la dirigen los politólogos, que la dirige no sé quién, sino que la dirige enfermería y entonces perfila un rol diferente de los enfermeros y enfermeras de nuestra Escuela»*

*«La asignatura de gremio y liderazgo trae a los estudiante de enfermería digamos a conocer todas las entidades, todas las organizaciones que hay de enfermeros en la cuales podemos participar, y pues está implicada en el liderazgo en enfermería, porque realmente estos grupos son los que reúnen todas las opiniones de las enfermeras, hacen el análisis, qué está pasando, cuál es la situación como tal de nuestra profesión.»*

Los profesionales de enfermería requieren ser personas informadas y formadas de las situaciones del contexto, caracterizado por rápidos cambios que experimenta el entorno de enfermería y de los servicios de salud; de otro lado a menudo se piensa que las enfermeras son tradicionales y que se limitan a reaccionar ante las circunstancias, y no se las percibe como dirigentes capaces de hacer una importante contribución al desarrollo y gestión de la política general de los servicios de salud. A veces las propias enfermeras desconocen el potencial y la confianza que tienen para actuar de otras maneras. Los programas mundiales de liderazgo para el cambio tienen por objeto contribuir a cambiar esta situación mejorando la manera en que las enfermeras se preparan para la gestión y el liderazgo. El Consejo Internacional de Enfermería reconoce que el liderazgo es un componente esencial de la dirección moderna<sup>15</sup>.

**Percepción sobre el rol de liderazgo de los estudiantes de enfermería.** Los estudiantes perciben un liderazgo en ellos evidenciado por la participación a nivel de sucesos y representaciones gremiales, donde se da el conocimiento del contexto, la capacidad de gestión, organización y reconocimiento de matices entre el nivel de participación y expresión del liderazgo en ellos.

**Valoración positiva: Alta participación. Conocimiento de la problemática social. Exposición y contacto con la población**

*«La verdad es que me gusta, creo que bien, conozco a muchos de los estudiantes que han pertenecido a grupos estudiantiles, casi todos son de enfermería, y me gusta que enfermería sea la que mande como la parada en esos grupos porque siempre digamos el enfermero o el estudiante de enfermería tiene muchas más ventajas sobre otros porque tenemos muchos más contacto con la población, con la comunidad y eso nos hacen ver muchos problemas de salud que ellos tienen, sobre esos problemas de salud y también sociales entonces se pueden crear programas para que se traten de solucionar o estudiar esa problemática.»*

**Posicionamiento en áreas diferentes a la clínica**

*«Digamos que ese liderazgo, permite que la Escuela comience a mostrarse con muchísimas otras cosas que no sea sólo la enfermería clínica, la enfermería de hospital, sino que empieza aparecer gente que plantea alternativas de cuidado por ejemplo con obras de teatro, ahorita hay un proyecto creo con lo de danza para electiva, hay gente que plantea cuidado con la música, entonces creo que eso permite que el rol de enfermería se fortalezca más, en los estudiantes, entonces tanto en esa parte como en lo disciplinario.»*

**Existe diversidad acorde con las condiciones personales**

*«Se presentan varias situaciones, porque eso depende de la característica de cada persona, como que la personalidad prima ante todo porque antes de ser estudiantes somos personas con una historia con un pasado que hacen que haya personas que de pronto muestren ser más activos en el liderazgo que otros, hay personas que*

*son más pasivas, y de ahí que la personas escoge si quiere ser o no líder, se incentiva sí, pero no todas las personas escogen serlo».*

#### **Hay buena representación y organización**

*«Creo que la Escuela es muy organizada en eso y hay gente que está luchando arduamente, me siento bien representada, siento que hay mucha organización en ese tipo de cosas dentro de la Escuela. En la parte gremial vuelvo y digo, he tenido como una experiencia amplia en la facultad de organización de los estudiantes y si uno analiza todos los movimientos que se han presentado desde el 2004 hasta la fecha, han estado siempre compuestos por gran parte de enfermería».*

Las expresiones de los estudiantes sobre muestras del liderazgo permiten pensar que hay una dinámica reconocida que al perdurar en el tiempo pueda permitir una cultura que transforme el quehacer como Escuela, la relación entre estudiantes y docentes, favorecen un perfil de profesional que compromete su proyecto de vida y lo articula a la sociedad. Al respecto Leithwood<sup>15</sup> plantea que dentro de los nuevos enfoques sobre el liderazgo se hace necesaria una connotación orientada a la participación y flexibilidad en la organización. De este modo, la visión, la cultura y el compromiso pasan a ser sus dimensiones teóricas más esenciales<sup>16</sup>.

### **ASPECTOS QUE SUGIEREN LOS ESTUDIANTES QUE DEBERÍA TRABAJARSE PARA FORTALECER EL LIDERAZGO EN ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA**

#### **Fomentar áreas de trabajo solidario frente a problemas de salud pública**

*«Fortalecer el liderazgo en el ámbito de la salud pública, porque vemos digamos que enfermería desde mi experiencia como estudiante vemos las franjas sociales, la comunitaria y ya no volvemos a ver comunidad, entonces yo pienso que hay un buen porcentaje de estudiantes que le gustan mucho la salud pública entonces serían como grupos de estudio sobre el liderazgo para trabajar en comunidad me parece importante para la parte de prevención y promoción».*

#### **Participación de los docentes en las diferentes iniciativas donde participan los estudiantes: danzas, pintura, teatro, entre otros**

*«Plantear un programa o encuentros o tertulias con los docentes que permitan mejorar las relaciones personales o potenciar esa relaciones que hay entre el estudiante y el docente, porque siempre se ve al docente en el salón de clases otra veces por consejería, pero sería bueno que uno se integre con todos los docentes pues en diferentes programas, así como nosotros los estudiantes participamos en danza, en pintura y teatro, pues también sería bueno que los docentes tuvieran la posibilidad de participar».*

#### **Apoyo logístico: Despeje de horarios académicos, asignación de recursos económicos y locativos**

*«Si hubiese recursos también económicos y también de espacios porque realmente es complicado reunirnos y hacer algo así porque la cafetería está llena o porque el salón no lo prestan, entonces eso es difícil, hay situaciones pues que de pronto se podría hacer algo».*

#### **Indagar y acercarse a los estudiantes que aun no participan en ninguna iniciativa**

*«Está bien que eso es de libre albedrío, pero sí me parece que se podría tenerlo en cuenta a ellos, para saber qué está pasando con ellos en su formación como líderes, qué situación hace que ellos no quieran participar de pronto un grupo, supongo que todos tenemos algo que nos gusta algo que queremos hacer, y muchas veces no lo hacemos por tiempo porque pensamos que eso va interferir con su estudio, o porque piensan a mí me gustaría hacer esto o lo otro, pero no lo hago porque está el estudio, porque está la plata, que porque salgo tarde de la universidad y en mi casa me van a regañar y muchas otras cosas, más como de situaciones que están allí y que uno muchas veces no puede controlar».*

#### **Información y capacitación sobre mecanismos de participación**

*«Brindar unas teorías de organización, de cómo conducir grupos, de llevar esas cosas, porque uno puede tener todo el liderazgo que quiera*

*pero si no se hace con un orden, con una cosa planificada, pues terminando saliendo y controlando ese proceso los que uno menos quiere, entonces se lo llevan».*

***Ampliar la perspectiva-Ampliar el radio de acción, Conocer otras realidades***

*«Fortalecer la visión de conjuntos, no sólo ver enfermería encerrada en la ley, y encerrada en los hospitales, encerrada aquí, en la Escuela, darle mundo a la cosa».*

En el modelo de liderazgo de Leithwood estas dimensiones se constituyen en aspectos necesarios aunque no suficientes, para emprender el desarrollo del potencial humano de liderazgo. Las siguientes serían dimensiones que podrían aplicar según esta situación:

1. ***Proveer estímulos intelectuales.*** Aplicado a esta experiencia sería necesario que los líderes de la institución provean nuevas ideas, incentivos y experiencias de desarrollo profesional entre sus miembros esto podría responder a lo requerido por los estudiantes como información y capacitación sobre mecanismos de participación y la de ampliar el radio de acción, conocer otras realidades y fomentar áreas de trabajo solidario frente a problemas de salud pública.
2. ***Ofrecer apoyos individualizados.*** Incluye adquisición de recursos (tiempo, materiales, asesores) para el desarrollo no sólo de los miembros del personal de la escuela, sino también organizativo o institucional. Los estudiantes y profesores precisan sentir que la dirección les apoya por ejemplo con el despeje de horarios académicos, asignación de recursos económicos y locativos.
3. ***Desarrollar estructuras para una mayor participación en las decisiones escolares.*** Crear oportunidades para que los grupos implicados, participen efectivamente en las decisiones.

*«Ganar autonomía no es fácil, los jóvenes necesitan de la confianza del adulto, de espacios de conversación, de espacios de interacción, de posibilidades que les permitan desarrollar sus potencialidades y creo que en eso la Escuela ha sido generosa y activa. Creo que eso es lo que tenemos en este momento».* (Un docente).

***Conclusiones y desafíos.*** La formación de estudiantes en liderazgo y participación y la promoción de la organización estudiantil, puede contribuir a que la Escuela y la Universidad entreguen a la sociedad profesionales con visión y ejercicio pleno de su ciudadanía, que tengan mayores posibilidades de aportar efectivamente el desarrollo social. En este sentido la gestión y desarrollo de este tipo de proyectos, constituye una manera de asumir y concretar en la práctica las dimensiones ética y política de la formación integral.

La sostenibilidad y desarrollo de estas iniciativas requieren adecuado equilibrio entre la gestión institucional, compromiso y liderazgo docente, prosperando como resultado de amplios procesos de estudio, concertación, movilización y efectiva gestión de recursos, es decir, no se dan silvestres, requieren trabajo mancomunado. Como lo demuestra esta experiencia, convocan alianzas intra e interinstitucionales, considerando la articulación de la perspectiva académica con las perspectivas gremiales y corporativas que comparten el campo disciplinar y las problemáticas específicas de la profesión y del sector o sectores en que ésta se inscriba.

La concepción y concreción de las estrategias requiere trascender la visión academicista de la formación, que suele concentrarse en el plano cognitivo estimulando diversas potencialidades de los estudiantes y movilizar múltiples dinámicas de inter-aprendizaje en las relaciones entre los propios estudiantes con docentes y con la institución, con otros actores del campo disciplinar, con la realidad social de los contextos local, regional, nacional y mundial.

La creación y oferta de las asignaturas *Gremio y Liderazgo y Liderazgo y Salud*, promueven el liderazgo al generar espacios y oportunidades que permiten compartir información sobre políticas, normas y asuntos de contextos local, nacional y mundial, ubicando cada situación como resultado de múltiples dinámicas y actores a los que el profesional de enfermería no puede ser ajeno. Sostener en la Facultad de Salud un espacio formal sobre liderazgo, abre caminos hacia la consecución de un profesional que asuma que la ciencia y la tecnología deben estar al servicio de la humanidad y que su responsabilidad social le implica un quehacer en contexto y bajo principios éticos.

De la experiencia de los Grupos de Trabajo Estudiantil (GTE), promovidos desde el proyecto de

liderazgo de la Escuela, rescata el deseo o pasión por algo, actúan como catalizadores de la fuerza y búsqueda de los mismos jóvenes, generan dinámicas que, como lo expresan ellos, permiten estimular el liderazgo *a partir de tener que asumir roles*», *«ponerse en situación, tener la experiencia de realización de trabajo en equipo»*, *«vivir la responsabilidad que implica coordinar un grupo: querer ayudar a otros, crear, canalizar esfuerzos, convocar, trazar alternativas, estimular»*.

Uno de los principales desafíos de la experiencia es encontrar caminos, posicionar un ejercicio del liderazgo que supere y trascienda la personalización y cifre su despliegue e impacto en el eventual carisma de unas cuantas personas. Se requiere movilizar un ejercicio de ciudadanía sin negar expresiones y desarrollos específicos en lo individual.

**Conflicto de intereses.** Las autoras declaramos no tener conflicto de interés con la Universidad del Valle, que apoya esta experiencia de trabajo en la Escuela de Enfermería.

## REFERENCIAS

1. Cendales L, Torres A. La sistematización como experiencia investigativa y formativa. *La Piragua*. 2006; 23: 29-38.
2. ACOFAEN. *Lineamientos para la formación en participación política* 2008. Cali: ACOFAEN, Comité de Formación y Participación Política; 2008.
3. Asociación Nacional de Enfermeras (ANEC). *Plan de acción de la Junta Directiva ANEC*. Bogotá: ANEC; 2009.
4. CRES. *Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe*. Conferencia Regional de Educación Superior. Cartagena: CRES; 2008.
5. Universidad del Valle. *Plan Estratégico de Desarrollo 2005-2015*. Cali: Universidad del Valle; 2005.
6. Universidad del Valle. *Liderazgo en Salud. Sillabus*. Cali: Facultad de Salud, Escuela de Enfermería; 2006.
7. Grupos de Trabajo Estudiantil de la Universidad del Valle. *Portafolio de servicios área de Bienestar Universitario 2005-2015*. Cali: Universidad del Valle; 2005.
8. Hidgegger M. *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Fondo de Cultura Económica. 2003: 20-4.
9. Maturana H. *Emociones y lenguaje en educación y política. Para qué sirve la educación*. Santiago de Chile: Dolmen Ediciones. 2002; 11: 3-9.
10. Dufour R. *The learning-Centered principal*. Beyond Instructional Leadership. *NCSL*. 2002; 59:12-5.
11. Schafer RM. *Humility, creativity, and the music of the future*. [Humildad, creatividad, y la música del futuro]. Ecclectica. Brandon: Brandon University; 2006.
12. Quinn RE. *Sabiduría para el cambio*. México DF: Prentice Hall; 2003.
13. Sergiovanni T. *Leadership: What's in it for schools* London: Routledge-Falmer; 2001.
14. Dilts R. *Coaching, herramientas para el cambio*. Madrid: Ediciones Urano; 2004.
15. Leithwood K. *El liderazgo con éxito. El liderazgo educacional transformador en un mundo de políticas transaccionales*. ICE Deusto, Actas del IV Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Educativos. Ontario: Institute for Studies in Education; 2004.
16. Consejo Internacional de Enfermeras. *Programa Mundial de Liderazgo para el Cambio*. Ginebra: CIE; 2001.